

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрено на педагогическом совете От «31» августа 2021г Протокол № 1</p> | <p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова</p> |
| | <p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» августа 2021г № 126</p> |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»**

Разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

г.Нурлат, РТ 2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка,3 | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы4 | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы6 | 6 |
| 1.1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....7 | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы13 | 13 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям14 | 14 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе.....18 | 18 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....28 | 28 |
| 2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....29 | 29 |
| 2.5. Преемственность работы ДООУ и школы29 | 29 |
| 2.6. Организация работы с детьми с ОВЗ (<i>если таковые появятся</i>)31 | 31 |
| 2.7. Основные направления деятельности педагога-психолога32 | 32 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|-------|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....34 | 34 |
| 3.2. Основные требования к организации развивающей предметно- пространственной среды35 | 35 |
| 3.3. Основные принципы организации развивающей предметно- пространственной среды36 | 36 |
| 3.4. Кадровое обеспечение ДООУ36 | 36 |
| 3.5. Материально-технические условия, созданные для реализации Программы...36 | 36 |
| 3.6. Программно-методическое обеспечение реализации программы.....39 | 39 |
| 3.7. Финансово-экономическое обеспечение44 | 44 |
| 3.8. Планирование образовательной деятельности.....44 | 44 |
| 3.8.1. Примерное комплексно-тематическое планирование46 | 46 |
| 3.9. Организация режима пребывания детей.....70 | 70 |
| 4. Краткая презентация программы. Дополнительный раздел, ориентированный на родителей (законных представителей).....82-87 | 82-87 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(от 15 мая 2013 года № 26, 2.4.3049-13)
5. Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ
6. Законом РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
7. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Научный руководитель проекта А.Г.Асмолов. Одобреной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.- М.:издательство «Национальное образование»,2015г.
8. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
9. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вакыт,2016г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Годовым планом работы;
- Учебным планом;
- Календарным учебным планом- графиком ;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 года до 7 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы в 5 образовательных областях соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2) Р.К.Шаехова «Мәктәпкәчә яшжтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз словечка, два – словечка» для детей от 6-7 лет, Казань, 2012г

3) С.М.Гаффарова.,Г.З.Гарафиева.,Д.С.Гарипова., Программа «Изучаем русский язык» Изучение русского языка татароязычными детьми от 4-7 лет , Казань, 2013г.

4) Ф.В. Хазратова., З.Г.Шарафутдинова.,И.З.Хабибуллина Обучение татароязычных детей родному языку от 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013г.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема(1) .

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада (художественно-эстетического) на основе следующих парциальных программ и технологий, авторских методик:

1) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой.- Казань:Магариф-вакыт, 2016 г.

2) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007

3)«Семьеведение» Л.В. Карцева, А.С. Суниева - Казань, 2017

4) «Семьеведение» Л.В.Карцева. Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.-Казань, 2019 г.

5)“Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” Н.Г.Гарипова,Р.С.Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

6)“Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” Р.М.Зиннәтова 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

7) “Татар телендә сөйләм үстерү” Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

8) “Математика өйрәнәбез” З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

9)“Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” Н.Г.Гарипова,Р.С.Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

10) “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” Р.М.Зиннәтова 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

11)“Татар телендә сөйләм үстерү” Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

12)“Математика өйрәнәбез” З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016

13) “Әдәпле булайк, балалар!” М.Ф. Кашапова Казан 2017

14) “Табигатьне саклайк, балалар!” М.Ф. Кашапова Казан 2017

15)“Уйныйк эле, балалар!” М.Ф. Кашапова Казан 2017

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (2)

1.1.1. Цели и задачи реализации

основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»г. Нурлат Республики Татарстан» (далее Программа)

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1.1. Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом региональной составляющей:

- 1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- 2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- 3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- 4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

По приоритетному (художественно-эстетическому) направлению ДОУ: развитие художественно-эстетического потенциала личности ребенка через совершенствование его художественных способностей.

С учетом приоритетного направления ДОУ:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей .

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

При разработке Программы коллектив ДОУ опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При формировании Программы учитывались основные принципы дошкольного образования(4):

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

4 ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

государства, речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием дополнительных парциальных развивающих программ по развитию речи.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; использование дополнительных парциальных программ художественно-эстетического цикла

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание интереса к изучению второго (неродного) языка на материалах УМК.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

1.1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики контингента детей 2 -3 лет (1 мл.гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего

года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребенок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики контингента детей 3-4 лет (2 мл. гр.)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет (подг. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (5):

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Обязательная часть:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть:

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования были дополнены авторами Программы в соответствии с региональным компонентом РТ:

- Имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);
- У ребенка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;
- Сформированы представления о труде, профессиях взрослых;
- Проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации

общения в пределах программного материала по УМК:

- В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

- В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слов татарского языка.

- В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка. Перед выходом в школу объем словарного запаса составляет 167 татарских слов.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «От рождения до школы». Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

- образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В обязательной части Программы:

Социально-коммуникативное (6) развитие предполагает:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В вариативной части:

Использование *региональной составляющей* в направлении **социально-коммуникативного развития** (7) ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях нашего города; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Альметьевска.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города; Для решения задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» используется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания»

Р.К.Шаеховой.- Казань:Магариф-вакыт.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В обязательной части Программы:

Познавательное развитие (8) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

6,8 п.2.6. ФГОС дошкольного образования.

7,9 Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вақыт,2016г.

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В вариативной части:

Основными задачами в познавательном развитии (9) детей с учетом *региональной составляющей* являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Нурлате;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Для решения задач ОО «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой

участниками образовательных отношений, используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы» Шаеховой Р. К.

В обязательной части Программы:

Художественно-эстетическое развитие (10) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В вариативной части:

Художественно-эстетическое развитие (11) дошкольников средствами *татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства* включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников и других народов.

Вышеперечисленные задачи решаются в ходе реализации региональной программы дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләм биру программасы» Шаеховой Р. К.

С целью развития у детей художественно-творческих способностей пед. коллективом ДОО широко используется *авторская парциальная программа* художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В обязательной части Программы:

Физическое развитие (12) включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

10,12 п.2.6. ФГОС дошкольного образования.

11;13 Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вақыт,2016г.

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В вариативной части

Необходимыми условиями в физическом развитии ⁽¹³⁾детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ики ДОУ города Нурлата;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Для решения задач ОО «Физическое развитие» в вариативной части Программы используется региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә беләмбиру программасы» Шаеховой Р. К.

В обязательной части Программы:

Речевое развитие ⁽¹⁴⁾ включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В вариативной части:

Основными задачами в речевом развитии ⁽¹⁵⁾ детей с учетом региональной составляющей являются: развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).

Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности.

Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитию связной речи).

1) УМК для татароязычных детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева Д.С.Гарипова.

¹⁴ п.2.6. ФГОС дошкольного образования.

¹⁵ Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016г. 19

- 2) УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы:авазларны уйнатып», «Раз –словечка, два словечка» Р.К.Шаехова
- 3) Обучение детей татарской национальности родному языку. – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., ЗариповаЗ.М.
- 4) Ознакомление с художественной литературой. - Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К.В.

Основная цель УМК «Изучаем русский язык» - формирование правильной устной русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Изучаем русский язык» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста, освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Каждый УМК включает в себя аудио- и видеоматериалы (анимационные сюжеты), наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы, рабочие тетради, методические пособия для педагогов.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы Современные методы и технологии образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
|-----------------------------------|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с дисками. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
|---------------------|--|--|

Методы по характеру образовательной деятельности

| | | |
|---|--|--|
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Проблемное изложение | Что такое Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя: прослушивание треков | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Частично-поисковый | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний: эксперименты опыты | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так |
| наблюдения сравнения обобщения систематизация | | формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные |

Описание вариативных форм совместной деятельности взрослых и детей

Виды деятельности по ФГОС

Возможные формы работы

Игровая

сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами

Коммуникативная

конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения

Познавательно- исследовательская

исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Чтение

восприятие художественной литературы и фольклора

Трудовая

самообслуживание, бытовой труда, труд в природе

Конструктивной

конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала

Музыкально- художественная

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

Двигательная

основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры

Сквозные механизмы развития дошкольников

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
|--|--|
| <p>ранний возраст (1 год - 3 года)</p> | <p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</p> <p>- общение с взрослым и совместные игры со</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | сверстниками под руководством взрослого |
| дошкольный возраст (3 года - 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Ранний возраст (1 год - 3 года) | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность | СКР, ПР, ХЭР, РР ФР |
| дошкольный возраст (3 года - 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма | РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР |

Инновационные методы и технологии, используемые в работе с детьми:

- метод проектирования;
- использование методики интегрированного обучения детей дошкольного возраста;
- реализация регионального учебно-методического комплекта (УМК) по изучению государственных языков РТ. Инновация УМК заключается в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.
- использование современных развивающих программ, технологий по развитию речи, ФЭМП, изобразительности.

Формы образовательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные
Подгрупповые
групповые

- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Беседа
- Игра
- Инсценирование
- Викторина
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора

Режимные моменты

Групповые Подгрупповые
Индивидуальные

- Ситуативный разговор с детьми
- Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)
- Продуктивная деятельность
- Беседа
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра
- Наблюдения
- Поручения
- Чтение
- Рассматривание
- Дежурство
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные
подгрупповые

- Игра
- Продуктивная деятельность
- Рассматривание
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
- Во всех видах детской деятельности
- Создание соответствующей предметно- развивающей среды

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные
Подгрупповые групповые

- Сюжетно-ролевая игра

Режимные моменты

Групповые
Подгрупповые Индивидуальные

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра
- Ситуативный разговор с детьми
- Экскурсия
- Интегративная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные
подгрупповые

- Во всех видах самостоятельной детской деятельности

- Экспериментирование
- Проблемная ситуация

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные
Подгрупповые
групповые

- Рассматривание иллюстраций
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Интегративная деятельность
- Чтение
- Беседа о прочитанном
- Игра-драматизация
- Показ настольного театра
- Разучивание стихотворений
- Театрализованная игра
- Режиссерская игра
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игра
- Просмотр анализу мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач

Режимные моменты

Групповые Подгрупповые
Индивидуальные

- Ситуация общения в процессе режимных моментов
- Дидактическая игра
- Чтение (в том числе на прогулке)
- Словесная игра на прогулке
- Наблюдение на прогулке
- Труд
- Игра на прогулке
- Ситуативный разговор
- Беседа
- экскурсия
- Интегративная деятельность
- Разговор с детьми
- Разучивание стихов, потешек
- Сочинение загадок
- Проектная деятельность
- Просмотр анализу мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач
- Рассматривание иллюстраций

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные
подгрупповые

- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижная игра с текстом
- Игровое общение
- Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
- Дидактическая игра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные
Подгрупповые
групповые

- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Экспериментирование с

Режимные моменты

Групповые Подгрупповые
Индивидуальные

- Наблюдение
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
- Игра

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные
подгрупповые

- Украшение личных предметов
- Игры
- (дидактические,

красками, звуками
 - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
 - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные)
 - Тематические досуги
 - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
 - Проектная деятельность
 - Создание коллекций
 - Слушание музыки
 - Шумовой оркестр
 - Разучивание танцев
 - Совместное пение
 - Концерт-Импровизация
 - Интегративная деятельность
 - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
 - Музыкальное упражнение
 - Попевка, распевка
 - танцевальный этюд
 -Творческое задание

- Игровое упражнение
 - Проблемная ситуация
 - Конструирование из песка
 - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
 - Создание коллекций
 - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
 - Музыкальная подвижная игра на прогулке
 - Интегративная деятельность
 - Концерт-импровизация на прогулке
 - Прослушивание музыкальных сказок

строительные, сюжетно-ролевые)
 - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
 - Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
 - Прослушивание музыкальных сказок

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей

Индивидуальные
 Подгрупповые Групповые

- Игровые упражнения с элементами движений
 - Интегративная деятельность
 - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 - п/игра
 - Контрольно-диагностическая деятельность
 - Физкультурное занятие
 - Тематический

Режимные моменты

Групповые
 Подгрупповые Индивидуальные

- Игровые упражнения с элементами движений
 - Утренняя гимнастика
 - Гимнастика после сна
 - п/игра
 - Контрольно-диагностическая деятельность
 - Экспериментирование
 - Спортивные и физкультурные досуги
 - Спортивные эстафеты
 - Проектная деятельность
 -Беседа, Чтение
 - Рассказ

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные
 Подгрупповые

- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
 - Двигательная активность в течение дня
 - Игра
 - Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 - СРИ физкультурной направленности

- спорт.досуг - Проблемная ситуация
- Спортивные эстафеты,
 - праздники
 - Проектная деятельность
 - Беседа, Чтение
 - Рассказ
 - Проблемная ситуация

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в детском саду

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое* **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской

является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- обладает элементарными навыками художественно-эстетического направления: художественное рисование, вокально-хоровое пение, танцевальное.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- 2) активное участие родителей в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК.
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета; участие в разработке ООП ДОУ.
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки - передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Родительская почта»
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов.
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Освещение деятельности ДОУ в печати
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей
- Мастер-классы

- Активное участие в образовательной работе и в отдельных занятиях
- Совместное посещение музея, театра,
- Возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

| Внешние партнеры | Содержание работы |
|---|--|
| ЦДЮТ | Организация и проведение конкурсов для воспитанников и педагогов |
| Музей | Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников |
| Детская библиотека | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Детские театры г. Набережные Челны, Альметьевска, | Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ |
| Городская ПМПК | Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения |
| Детская поликлиника | Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников |
| Гимназия № 10 | Преимственность в подготовке детей к обучению в школе |
| ГИБДД | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД. |

2.5. Преимственность работы ДОУ и школы.

Основные задачи преимственности:

1. Развивать преимственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.
2. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательно-речевом, физическом и социальном развитии.
3. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преимственности по национальному образованию детей.
4. Создание условий преимственности ФГОС ДО и НОО. Работа с гимназией № 10 строится на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на учебный год.

Формы работы с гимназией № 10:

- Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.

- Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских и региональных семинарах.
- Экскурсии с детьми в школу
- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.
- Каникулы первоклассников в ДОУ.
- «День открытых дверей»
- «Веселые старты» с участием детей подготовительных групп и выпускников ДОУ.
- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».
- Совместные педсоветы, «круглые столы», родительские собрания с участием зам. по УВР, учителей начальной школы.

Для эффективной организации работы с СОШ ежегодно составляется план мероприятий на текущий учебный год

2.6. Организация работы с детьми с ОВЗ (если таковые появятся)

строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода

Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг

Принцип социального взаимодействия,

Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума

Принцип междисциплинарного подхода

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике

Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В ДОУ ребенок находится до школы.

2.7. Основные направления деятельности педагога-психолога (при наличии должности в штатном расписании ДОУ)

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-

образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
- содержательно-насыщенная, развивающая;
 - трансформируемая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

3.3. Основные принципы организации развивающей предметно - пространственной среды

Оборудование помещений МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Кадровое обеспечение ДОУ.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют профильное образование. В ДОУ работают: старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, инструктор по физической культуре. Согласно требованиям ФГОС ДО педагогические работники ДОУ обладают ИКТ-компетентностью. Согласно составленному графику все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие или квалификационную категорию. Для эффективной реализации задач Программы по изучению татарского языка русскоязычные педагоги проходят соответствующие курсы.

3.5. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Вид помещения.

Оснащение

Функциональное использование

Групповые комнаты:

- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность
- Трудовая деятельность.
- Самостоятельная творческая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Двигательная деятельность
- Занятия в кружках
- Родительские собрания, заседания родительского клуба и пр

- Детская мебель для практической деятельности.
- Книжный уголок.
- Уголок для изобразительной детской деятельности.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов.
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике.
- Различные виды театров
- Уголок по обучению детей ПДД
- Ноутбук
- Магнитофон

Вариативная часть:

- Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;
- Уголок художественно-эстетической деятельности
- Уголок БДД
- Уголок театральной деятельности

Вариативная часть:

- Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
- Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном
- Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения

Раздевальная комната:

- информационно-просветительская работа с родителями;
- выставки

- Шкафчики для одежды
- Скамейки
- **Информационный уголок.**
- Наглядно-информационный материал для родителей.

Вариативная часть:

- Изучаем татарский язык – стенд для родителей
- Выставки детского творчества.

Методический кабинет:

- Осуществление методической помощи педагогам.
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.
- Выставка изделий народно-прикладного искусства

- Мебель (столы и стулья) для работы педагогов
- Библиотека периодических изданий.
- Пособия для занятий.
- Опыт работы педагогов.
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
- Иллюстративный материал.
- Игрушки

ТСО.

- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Ламинатор
- Брошюратор

Музыкальный - Физкультурный зал

- Занятия по музыкальному воспитанию.
- Индивидуальные занятия.
- Тематические досуги.
- Развлечения.
- Театральные представления.

- Библиотека методической литературы, сборники нот.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук
- Пианино.
- Проектор
- экран для проектора
- Интерактивная доска
- Телевизор ЖК

- Праздники и утренники.
- Развлечения, праздники.
- Консультативная работа с родителями и воспитателями
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
- дополнительные образовательные услуги

- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.
- Различные виды театров.
- Ширма для кукольного театра.
- Детские стулья

Физкультурные занятия.

- Спортивные досуги.
- Развлечения, праздники.
- Консультативная работа с родителями и воспитателями

- * Библиотека методической литературы,
- Музыкальный центр.
- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.
- Мячи, гимнастические палки, обручи т.п
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.

Вариативная часть:

Кабинет ПДД,

- Занятия по ПДД,

- Методические пособия по БДД, знаки, игрушки, магнитная доска
- Методическая литература
- Шкафы
- Столы
- Стулья

Кабинет русского языка

- Индивидуальные занятия
- Консультативная работа с родителями и воспитателями
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по национальному воспитанию
- Выставка изделий народно-прикладного искусства

Медицинский блок

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
- Изолирование больных детей

Коридоры ДОУ

- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

Участки

- Прогулки, наблюдения;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Образовательная деятельность

Вариативная часть:

- Библиотека методической литературы
- Пособия для занятий
- Материалы консультаций
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
- Иллюстративный материал
- Подборка аудио- и видеокассет по УМК «Говорим по-русски» Гафарова С.М.,
- Игрушки
- Магнитофон
- Ноутбук
- Мультимедийное оборудование
- Медицинский кабинет

- Стенды для родителей
- Стенды для сотрудников

Вариативная часть:

- Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
- Прогоулочные площадки для детей всех возрастных групп.
- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.
- Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
- Цветники.

3.6. Программно-методическое обеспечение реализации Программы.

Оборудование помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учетом **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- 1) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой.- Казань:Магариф-вакыт, 2016 г.
- 2) Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- 3) УМК для татароязычных детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева Д.С.Гарипова.

- 4) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- 5) Л.В. Карцева, А.С. Суниева «Семьеведение» - Казань, 2017
- 6) Л.В.Карцева «Семьеведение» .Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. -Казань, 2019 г.
- 7) Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 8) Р.М.Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 9) Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү” 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 10) З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова “Математика өйрәнәбез” 5-6 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 11) Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 12) Р.М.Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 13) Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү” 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 14) З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова “Математика өйрәнәбез” 4-5 яшь Казан Татарстан Китап Нәшрияты 2016
- 15) М.Ф. Кашапова “Әдәплә булык, балалар!” Казан 2017
- 16) М.Ф. Кашапова “Табигатьне саклык, балалар!” Казан 2017
- 17) М.Ф. Кашапова “Уйныйк әле, балалар!” Казан 2017

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. средствами эмоционального воздействия»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Познавательное развитие

- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

- Речевое развитие**
- Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
 - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005
 - Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
 - «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
 - «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
 - «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» Л.С. Лылова . 2015г.
 - «Говорим правильно» (I период обучения) О. С. Гомзяк 2009г.
 - «Говорим правильно» (II период обучения) О. С. Гомзяк 2009г.
 - «Говорим правильно» (III период обучения) О. С. Гомзяк 2009г.
 - «Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова 2004 г
- Художественно-эстетическое развитие**
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 - Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2010
 - Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
 - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Невская нота», 2010.
 - Петрова В.А. «Музыка-малышам». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 2001.
 - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез , 2006
 - .Зацепина М.Б. , Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика-синтез 2006
 - Мөбәрәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Кечкенәләр төркеме өчен. – Яр Чаллы, 1996.

.Мөбәрәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Зурлар төркеме өчен. – Яр Чаллы, 1996.

Балалар бакчасында музыка “Чәбәк-чәбәк итә ул”. Жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр, сценарийлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

Балалар бакчасында музыка “Күрсәт әле, үскәнем”. Жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр, сценарийлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2010.

Шома бас: Музыка житекчеләре өчен методик ярдәмлек / Төз.:З.Г.Ибраһимова. – Казан: Школа, 2012.

Шәймәрданова Ф. Балалар бакчасында музыка. 2 нче бүлек. – Казан: Гран-Дан, 2006.

Шәймәрданова Ф. Балалар бакчасында музыка. 3 нче бүлек. – Казан, 2015

“Әйлән-бәйлән” Хрестоматия 5 – 6 яшь. Балалар бакчасында музыка. – Казан: Татар. кит. нәш. , 2016.

“Әйлән-бәйлән” Хрестоматия 4 – 5 яшь. Балалар бакчасында музыка. – Казан: Татар. кит. нәш. , 2017.

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010

Физическое развитие

Национально-региональный компонент, материалы УМК

4. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
5. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
6. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
- 7.Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
- 8.Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003 г.
- 9.Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет (5-6 лет, 6-7 лет), изучающих русский язык.
- 10.Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для средней (подготовительной) группы.
- 11.Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 4- 5 (5- 6, 6-7)лет.
- 12.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту —Минем өем»для детей 4-5 лет.
- 13.Зарипова З.М. Демонстрационный материал «Татарча сөйләшәбез» для детей 6-7 лет.
- 14.Ибрагимова З.Г. Хрестоматия по музыке для ДОУ (вторая книга).
- 15.Ибрагимова З. Г. «Шома бас» - методическое пособие для музыкальных руководителей.
- 16.Наглядные пособия и раздаточный материал «Уйный-уйный

- үсәбез» для детей 5- 6 лет.
17. Семёнова В. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
18. Семёнова В. Наглядные пособия и раздаточный материал «Тугантелдәсәйләшәбез» для детей 5-7 лет.
19. Хазратова Ф.В. «Тугантелдәсәйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3 лет.
20. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
21. Шаехова Р.К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнаттып.».
22. Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем».
23. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез».
24. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет «Безиндехәзер зурлар, мәктәпкә илтәюллар».
25. Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танц. композ., адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет.
26. CD – диски «Биеләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».
27. CD – диски «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».
28. CD – диски «Сертотмасүрдәк», «Болтливая утка».

3. 7. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.8. Планирование образовательной деятельности

| № п/п | Инвариантная часть (Обязательная) | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|-------|--|---|------------------|---------|---------|------------------|
| | | Количество видов образовательной деятельности | | | | |
| 1 | Социально коммуникативное развитие | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | |
| 2 | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Развитие речи и чтение художественной литературы | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Познавательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов. | | | Программа реализуется в ходе режимных моментов. | 1 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Лепка | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | Аппликация | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Физическая культура в помещении | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | Физическая культура на воздухе | - | - | - | 1 | 1 |
| | Часть формируемая участниками образовательного процесса: Речевое развитие : (русский язык) | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) 3 раза в неделю | 1 | 2 |
| | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) 2 раза в неделю | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) 1 раз в неделю | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов.(для детей татар) 1 раз в неделю |
| | Экологическое воспитание дошкольников с использованием программы «Юный эколог» Николаевой С.Н. | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности по познавательному развитию в разделе - формирование целостной картины мира. | | | | |
| | Речевое развитие дошкольников с | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности по речевому развитию | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| использованием программы О.С.Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста» | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие дошкольников с использованием программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организационной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. | | | | |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 13 | 16 |

3.8.1.Примерное комплексно тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Беренче кечкенэлэр төркеменен комплекслы-тематик эш планы

| Ае | Атнасы | Проектның темасы, | Проектның максаты | Чаралар |
|----------|--------|-------------------|---|--|
| сентябрь | | Адаптация чоры | Балаларны балалар бакчасы шартларына яраклаштыру. Балалар бакчасы һәм аның ижтимагый тормышы (төркем жиһазларының урнашуы күрсәтү: шәхси шкафлар, кровать, уенчыклар һәм башкалар), балалар һәм тәрбияче, тәрбияче ярдәмчесе белән таныштыру. Балалар бакчасына, тәрбияче, балаларга карата уңай хисләр формалаштыруга ярдәм итү. | Тәрбияченең адаптация чоры план буенча эше Адаптация карточкалары тугыру . |
| Октябрь | 1 | “Көз” | Көз турында күзаллау формалаштыру; табигатьтә, кешеләр киemenдә, балалар бакчасы майданында сезонлы үзгәрешләр, уңыш жыю, кайбер яшелчәләр, жыләкләр, гөмбәләр турында | Шигырьләр кичәсе |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|--|
| | 2 | «Көз» | беренчел күзаллау булдыру. Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Көзен урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру. | «Көз» бәйрәме |
| | 3 | «Мин — дөнъяның бер кешесе» | Балада, кеше буларак, үзе турында күзаллау булдыру; кеше гәүдәсенен төп өлешләре һәм аларның ни өчен кирәклеген белән таныштыру. Үз исемен, гаилә әгъзаларының исемнәрен белүләренә ирешү. Нәрсәнең яхшы, нәрсәнең начар булуы, сәламәт тормыш образы турында башлангыч күзаллау булдыру | Гигиена күнекмәләрен үстерү буенча сюжетлы-роль уены |
| | 4 | «Минем әйләнә-тирәм» | Балаларны туган шәһәрләре (авыллары): аның исеме, объектлары (урам, йорт, кибет, шифаханә) һәм транспорт, һөнәрләр (табиб, сатучы, полиция хезмәткәре) белән таныштыру. | Төрле һөнәр ияләренә багышланган сюжетлы-роль уеннары |
| Ноябрь | 1 | Мониторинг | Балаларның персонал карточкаларын тутыру. | Мониторинг буенча биремнәр үтәү, уеннар уйнау |
| | 2 | «Минем яраткан уенчыкларым» | Балаларның уенчыклары турында сөйләп бирергә өйрәтү. уенчыкларгы карата сакчыл караш тәрбияләү | Эти-әниләрнең үзләре ясаган уенчыклары Тематик күңел ачу чарасы «Минем яраткан уенчыкларым» |
| | 3 | «Минем яраткан уенчыкларым» | | |
| | 4 | «Әниләр бәйрәме» | -хатын-кызларга, әниләргә хөрмәт тәрбияләү -әниләргә карата мэхәббәт, хөрмәт тәрбияләү, -аларга булышу теләгенә тудыру. | Әниләргә бүләк ясау (күмәк эш) «Кәрзиндәге чәчәкләр» |
| Декабрь | 1 | «Кыш» | Кыш турында күзаллау формалаштыру (табиғаттә сезон үзгәрешләре, кешеләрнең киеме, балалар бакчасы майданы). | Күңел ачу чарасы «Безнең ишегалдында» |
| | 2 | «Кыш» | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | 3 | «Яңа ел бэйрәме» | Яңа елга һәм Яңа ел бэйрәменә кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрөн (уен, коммуникатив эшчәнлек, хезмәт, танып белү, тикшеренү, продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар) оештыру. | “Яңа елга” багышланган кичә |
| | 4 | «Яңа ел бэйрәме» | | |
| Гыйнвар | 1 | «Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның кышкы тормышы» | Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Кыш көне йорт хайваннарының һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру | Күлгә театры “Безнең ишегалды” |
| | 2 | «Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның кышкы тормышы» | | |
| | 3 | «Кыргый хайваннар һәм кошлар, аларның кышкы тормышы» | Балаларның кыргый хайваннар һәм кошлар турында белемнәрен киңәйтү. Кыш көне урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру | |
| | 4 | «Кыргый хайваннар һәм кошлар, аларның кышкы тормышы» | | |
| Февраль | 1 | “Бакча хезмәткәрләре” | балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үтәү остальгына ире шү; әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләү. | Балалар бакчасы һөнәр ияләре буенча экскурсия |
| | 2 | «Этиләр көне» | -балаларны этиләр бэйрәме белән таныштыру. Россия Армиясе һәм кыю ир-атлар турында беренчел күзаллауларын үстерү | Сәламәтләндерү буенча уеннар “Мин эти кебек көчле” |
| | 3 | «Этиләр көне» | -Ватанны саклаучыларга хөрмәт, горурлык хисе тәрбияләү. | |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|---|
| | 4 | «Әниләр һәм әбиләр» | Гаиләгә, әнигә, әбигә мөхәббәт темасына кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрләрен оештыру (уен, коммуникатив, хезмәт, танып белү, тикшеренү, продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар) | “Әниләр һәм әбиләр бәйрәме” |
| Март | 1 | «Әниләр һәм әбиләр» | | |
| | 2 | «Яз» | Яз турында күзаллау формалаштыру (табиғаттә, кешеләр киёмәндә, балалар бакчасы мәйданында сезон үзгәрешләре). | Яз турында шигырьләр өйрәнү |
| | 3 | «Халык ижаты» | Балаларны халык ижаты белән таныштыру. Халык авыз ижаты (жырлар, бармак уеннары һ.б.) белән таныштыру. Балалар эшчәнлегенә барлык төрләрен оештырганда, фольклор элементларын куллану. | Зурлар төркеменә халык ижаты буенча театральләштергән әкиятләрен кару |
| | 4 | «Халык ижаты» | | |
| Апрель | 1 | «Язын хайваннарның тормышы» | Йорт хайваннары һәм йорт кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Яз көне урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру. | Күңел ачу чарасы “Әбием ишегалдында” |
| | 2 | “Кояш чык, чык...” | Кояш турында белемнәрен тирәнәйтү. Тизәйткечләр өйрәнү. Кояшның ни өчен кирәк булуын аңлату | Тизәйткечләр өйрәнү |
| | 3 | «Мониторинг» | Балаларның персональ карточкаларын тугыру. | Биремнәр угәү |
| | 4 | “Тукай абый” | Г.Тукай ижаты белән таныштыру. Шигырьләрен өйрәнү, жырларын тыңлау. Әсәрләрендәге геройларын сурәтләү. | Зурлар төркеме оештырган бәйрәм чарасында шигырьләр сөйләү |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|
| Май | 1 | “Язгы чэчэклэр” | балаларны үсемлеклэр белән таныштыруны дәвам итү, тузганак чэчэген күрсәтү, аны танырга,исемен әйтергә, төзелеше (чэчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү; <i>тузганак, чэчәк, сабак</i> сүзләрен сөйләмдә активлаштыру; балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү | Тузганак чэчәкләрен тозлы камырдан ясау |
| | 2 | “Жәй” | Жәй турында күзаллау формалаштыру (табигатьтә, кешеләр киендә, балалар бакчасы мәйданында сезон үзгәрешләре). Йорт хайваннары һәм кошлары, яшелчәләр, жиләк-жимешләр турында белемнәрен киңәйтү. Жәен урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру. Жылы якларда яшәүче кайбер хайваннар белән таныштыру | Күңел ачу чарасы “Жылы жәй” |
| | 3 | “Жәй” | | |
| | 4 | “Жәй” | | |

2 младшая группа

2 кечкенәләр төркеменә комплекс-тематик эшчәнлек планы

| Вакыты | | Бүлекләр | Бурычлар | Үткәрелгән чаралар |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы! | Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы! 1) сорауларга җавап бирергә теләк уяту; сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәрбияләү. | “Белем көне”- тәрбиячеләр һәм әти – әниләр катнашында. |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|---|
| | 2 | Көз | балаларның көз, табигать төге көзге үзгәрешләр, жиләк-жимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән жөмлөләр төзөргә өйрә түне дәвам итү; | “Көзге уңыш”- эти – әниләр һәм балаларның ижадый эш выставкасы. |
| | 3 | Көз | балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; | “Көз” бәйрәме |
| | 4 | Көз | күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү. | Көзге спорт уеннары |
| Октябрь | 1 | Мин һәм минем гаиләм | балаларның гаилә һәм гаилә эгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; | “Минем гаиләм” Гаилә агачы |
| | 2 | Мин һәм минем гаиләм | 2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) олылар белән ирекле ара лашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә эгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү. | Спорт бәйрәме |
| | 3 | Минем йортым, минем шәһәрәм | балаларны туган шәһәр, аның исеме (Нурлат), шәһәрдә чыга торган “кара алтын”, шикәр заводы белән таныштыру, юл йөрү кагыйдәләре турында элементлар белемнәр бирү | “Туган шәһәрәм” рәсем күргәзмәсе |
| | 4 | Минем йортым, минем шәһәрәм | аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; сүзләренә, кыска фразаларны ачык әйтә белүләренә ирешү; нефтьнең чыгышы белән кызыксынуларын үстерү; | “Туган ягым”- презентация карау |
| | 5 | Минем йортым, минем шәһәрәм | туган шәһәр, нефтьче эшчеләре, аларның хезмәтте белән горурлану хисе тәрбияләү | Сюжетлы рольле уеннар |
| Ноябрь | 1 | Минем йортым, минем шәһәрәм | Минем йортым | Балаларның рәсем күргәзмәсе |
| | 2 | Минем йортым, минем шәһәрәм | Минем шәһәрәм | Балаларның рәсем күргәзмәсе |
| | 3 | Әниләр бәйрәме | Балаларга бу бәйрәм турында мәгълүмат бирү. Балаларда әниләр көненә кызыксыну уяту. | “Әнием – кадерлем” әдәби – музыкаль кичә. |

| | | | | |
|---------|---|----------------|---|---|
| | 4 | Әниләр бәйрәме | Әниләр белән бердәм эшләр башкару. Якын кешеләренә карата хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. Әниләргә бәйрәм хөрмәтенә бүләкләр ясау, шигырьләр, жырлар өйрәнү. | “Әниемнең уңган куллары”- әниләр белән поделкалар ясау |
| Декабрь | 1 | Яңа ел бәйрәме | сөйләмдә бәйлек сүзләренә (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланьрга, «кайда?», «кая?» сорауларына жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашьрга өйрәтүне дэвам итү; | Дидактик уен “Кар бертеген жый |
| | 2 | Яңа ел бәйрәме | игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү; | Кар бертекләре ясау |
| | 3 | Яңа ел бәйрәме | жәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Жәнлекләр яңа ел бәйрәмендә | “Кышкы урман” Рәсем күргәзмәсе |
| | 4 | Яңа ел бәйрәме | Яңа ел бәйрәме | “Кыш бабайда кунакта” эти әниләр катнашында әдәби – музыкаль кичә |
| Январь | 1 | Кыш | 1) кышкы киёмнең бил геләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы жавап бирергә өйрәтүне дэвам итү; | «Кыш» - эти – әниләрнең һәм балаларның рәсем күргәзмәсе |
| | 2 | Кыш | тукыма, мех, йомшак, жылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү; | Курчакларга кышкы киёмнәр |
| | 3 | Кыш | киёмнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү. 1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дэвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентла шуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | “Кыш” шигырьләр уку |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---|
| | 4 | Мин үзем өчен иң кадерле кеше | Балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү. Төрле яшьтәге һәм женестәге кешеләрне аерырга өйрәтү. Сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен ныгыту. | Дидактик уен “Мин кем” |
| Февраль | 1 | Ватанны саклаучылар көне | 1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; | “Өти белән кечле мин” этиләр катнашында кичә |
| | 2 | Ватанны саклаучылар көне | 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү; | Рәсемнәр ясау |
| | 3 | Ватанны саклаучылар көне | Ватанны саклаучылар көне | Этиләр белән әдәби музыкалж кичә |
| | 4 | Ватанны саклаучылар көне | балаларда Туган илгә мөхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү. | Спорт уеннары |
| Март | 1 | Сигезенче Март | 1) балаларның эниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә катнашуга тарту; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстерү; 3) балаларда эниләргә мөхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | “8 Март – хатын – кызлар бәйрәме” эниләр катнашында әдәби- музыкаль кичә. |
| | 2 | Халык жәүһәрләре | балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү; | татар халык әяитләре буенча ләпбуқлар ясау. |
| | 3 | Халык жәүһәрләре | Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре- Сорыколак, аю-Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; | Әкиятләр буенча сәяхәт |
| | 4 | Халык жәүһәрләре | халык ижатына кызыксыну тәрбияләү | Өстәл уеннары |
| Апрель | 1 | Яз | язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү; | “Яз”- балаларның рәсем күргүзмәсе |
| | 2 | Яз | язгы табигатьнең характерлап тәрбияче белән бергә кечкенә | Презентация карау |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | | | хикәя (2-3 жөмлө) төзөргә өйрәнү. | |
| | 3 | Яз | балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү | Рәсемнәр ясау |
| | 4 | Яз | Балаларда язын кошлар тормышы белән таныштыру. Сакчыл караш тәрбияләү | Әтилер белән жимлекләр ясау |
| | 5 | Без әкият яратабыз | Балаларны әкиятләргә сөхнәләштерергә өйрәтү. Театр төрләре белән таныштыру. Өйрәнгән әкиятләргә турында күзаллау формалаштыру. Халык әкиятләре белән танышуны давам итү. Әкият геройларының исемнәрен ныгыту. Халык аваз ижатына карата кызыксыну уяту, хөрмәтлелек тәрбияләү | Татар халык әкиятләре буенча өстәл театры карау |
| Май | 1 | Жиңү бәйрәме | 1) балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, | “Жиңү көне”- Әдәби кичә |
| | 2 | Хәрби һөнәрләр | хәрби һөнәрләр, аларның баш киём-нәре белән таныштыруны давам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында бе-лемнәрен киңәйтү; | Өстәл уеннары |
| | 3 | Жәй | табигатьтәгә жәйгә үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигураларны сөйләмдә куллануларын активлаштыру; | “Жәй” – балаларның ижадий эш күргәзмәсе |
| | 4 | Ямле жәй | балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, уңай хис-кичерешләрен, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү | Тирә юньне саклау көне |
| Жәйгә чорда балалар бакчасы каникуляр режимда эшли. | | | | |

Средняя группа

Уртанчылар төркеменң комплекслы-тематик эш планы

| Ай | Атна | Тема | Бурычлар | Үткәрелгән чаралар |
|----|------|------|----------|--------------------|
|----|------|------|----------|--------------------|

| | | | | |
|----------|---|--------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | “Без балалар бакчасында” | <p>1) балаларда үз-үзеңне тоту кагыйдэлэрен формалаштыруны дэвам итү, ягымлы сүз-лэр куллану хисабына сүзлеклэрен актив-лаштыру;</p> <p>2) балаларның кызыксынуын, игътибарын хэтерен үстерү;</p> <p>3) балаларда дустанэ мөнэсэбэт тәрбия-лэү.</p> | “Белем көне” бэйрә-ме үткәрү. Балалар бакчасы хезмәткәр-лэре һәм ата-аналар катнашында. |
| | 2 | “Безнең китаплар” | <p>1) балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дэвам итү, сыйфат билгелэрен куллану хисабына сүзлек-лэрен активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хэтерен үстерү;</p> <p>3) балаларда китапка карата хөрмәт тәрбиялэү.</p> | Балалар язучылары язган китаплардан күргәзмә оештыру |
| | 3 | “Безнең яраткан апабыз” | <p>1) тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллауларын формалаштыруны, таныш һөнэрлэр атамасын ныгытуны дэвам итү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хэтерен, сүз байлыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда зурлар хезмәтенэ карата хөрмәт тәрбиялэү.</p> | Тәрбияче ярдәмчесе турында презентация карау. |
| | 4 | “Басуга бару” | <p>1) балаларның транспорт (поезд) һәм аның төп билге-лэре (төс, материал) белән таныштыруны дэвам итү, яшелчэлэр (кишер, чөгендер) турындагы белемнэрне ныгыту;</p> <p>2) яшелчэлэрнең тышкы күренеше, тәме, формасы буенча (кишер, чөген-дер) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итү-лэрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сэләт-лэрен үстерү, [у]</p> | “Көз” темасына багышланган балалар ижаты күргәзмәсе оештыру. |

| | | | | |
|---------|---|---------------------|---|---|
| | | | авазын дөрес эйтүлөре-нэ ирешү; 3) балаларда табигаткэ уңай караш тэр-биялөү. | |
| Октябрь | 1 | “Куян күчтэнэчлэре” | 1) балаларның көз, көзгө уңыш турында-гы күзаллауларын киңэйтү, яшелчэлэр (кыяр, суган, помидор) турындагы белем-нэрен ныгыту; 2) яшелчэлэрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше буенча аера белү оста-лыгын, игътибарын, кабул итүлэрен, диалоглы сөйлэмен, сенсор сэлэтлэрен үсте-рү; 3) балаларда сорауларга жавап бирү телэге тэрбиялөү. | “ Безнең бакчада нэрсэлэр үсэ?” хоро-водлы уен уйнау |
| | 2 | “Эти, эни һәм мин” | 1) балаларны көзнең характерлы бил-гелэре белэн таныштыруны дәвам итү, көзгө яфраклар турындагы белемнэре тирэнэйтү, күгэрченнең тышкы кыяфэтен, хэрэкэтлэрен ныгыту, [ш], [г] авазлар эйтелешен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү-лэрен, хэтерен, күзэтүчэнлеген үстерү; 3) балаларда пөхтэ эшлөү телэге һәм кошлар турында кайгыртучанлык тэр-биялөү. | Тэрбиячелэр һәм ата-аналар катнашында “ Сэламэт-лек көне” чарасын үткэрү. |
| | 3 | “Мин һәм кешелэр” | 1) балаларның гаилэлэре турындагы күзаллауларын киңэйтү; 2) балаларның фикерләвен, хэтерен, хэрэкэт активлыгын үстерү; 3) балаларда туганлык хислэре тэрбия-лөү. | Балалар ижаты күргэмэсе оештыру. |
| | 4 | “Мин үзем өчен иң | 1) балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшьтэге һәм женестэге кешелэрне | “ Кемнэр алар якын кешелэр?” темасына шигырь ки- |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|---|
| | | кадерле кеше” | <p>аерырга өйрәтү, кешеләрнең бер – берсеннән аерылып торуын (яше, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгылә белән дә аерылуын) аңлату;</p> <p>2) сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү;</p> <p>3) әйләнә - тирәгә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> | чәсе оештыру |
| | 5 | “Минем данлык-лы шәһәрәм” | <p>1) балаларны туган шәһәр белән таныш-тыруны давам итү, шәһәрнең тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү;</p> <p>2) балаларның кабул итүләрен, игътиба-рын, диалоглы сөйләмен үстерү;</p> <p>3) балаларда туган шәһәр белән горур-лану хисләре, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.</p> | Тәрбиячеләр һәм физ.инструктор катнашында спорт бәйрәмен уздыру. |
| Ноябрь | 1 | “Минем Туган илем – Рәсәй” | <p>1) балаларда туган ил, аның тарихы, әләм флаг турында күзаллаулар формалашты-ру;</p> <p>2) балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү;</p> <p>3) балаларда туган илгә мэхәббәт, төгәл-лек тәрбияләү.</p> | Балаларның ижат күргәзмәсен оешты-ру |
| | 2 | “Минем шәһәр урамнары” | <p>1) балаларда туган шәһәрләре, аның тари-хы турында күзаллаулар формалашты-ру;</p> <p>2) балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү;</p> <p>3) балаларда туган илгә мэхәббәт, төгәл-лек тәрбияләү.</p> | Ата-аналар ярдә-мендә ясалган “Ми-нем шәһәрәм” фото альбом күргәзмәсе оештыру . |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|--|
| | 3 | “Хуш киләсең, карлы кыш!” | <p>1 балаларның кыш, белемнәрен тирәнәй-тү, сөйләмнең грамматик төзелешен ка-милләштерү;</p> <p>2) кабул итүне, игътибарны, сүзлекне, бәйләнешле сөйләмне үстерү;</p> <p>3) биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәрбия-ләү.</p> | “Кышкы уеннар” бәйрәме уздыру. |
| | 4 | “Хуш киләсең, карлы кыш!” | <p>1) балаларның кыш, белемнәрен тирәнәй-тү, сөйләмнең грамматик төзелешен ка-милләштерү;</p> <p>2) кабул итүне, игътибарны, сүзлекне, бәйләнешле сөйләмне үстерү;</p> <p>3) биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәр-бияләү.</p> | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру. |
| Декабрь | 1 | “Киемнең үткәне һәм бүгенгесе” | <p>1) балаларны киемнең билгеләнеше һәм функцияләре белән таныштыру, кием материалы һәм аны куллану ысулы ара-сындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалоглы сөйләмен, кызыксынуын, ижади сәләтләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда зәвык тәрбияләү.</p> | Ата-аналар ярдәмен-дә өстәл өсте уенна-ры эзерләү. |
| | 2 | “Миләш һәм балаң биләкләре” | <p>1) балаларның Яңа ел турындагы күзал-лауларын киңәйтү, үсемлекләренң жиме-шләре, аларның табигатътәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру;</p> <p>2) танып белүгә кызыксыну үстерү, сүз-лекне баету һәм активлаштыру;</p> <p>3) кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.</p> | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру. |

| | | | | |
|---------|---|---------------------|--|--|
| | 3 | “Яңа ел уенчыклары” | <p>1) балаларны Яңа ел бәйрәмен каршы-ларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пияладан ясалган уенчык-ларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шом, салкын, ватылучан);</p> <p>2) балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызыксынуын, күзәтүчәнлеген үстерү;</p> <p>3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.</p> | Спорт уеннары бәйрәмен уздыру |
| | 4 | “Яңа ел килә” | <p>1) балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталы-гын ныгыту;2) балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләшү, сорауларга жөмлә белән җавап бирү осталыгын, хисси тәҗрибәсен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре уяту</p> | “ Яңа ел” бәйрәме уздыру. |
| Гыйнвар | 1 | “Кыш билгеләре” | <p>1) балаларның кыш турында белемнәрен ныгыту;</p> <p>2) балаларның күрсәтмә образлы фикер-ләвен үстерү;</p> <p>3) туган табигатькә мөхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү.</p> | “ Кыш” бәйрәмен уздыру. Балалар ижаты күргәзмәсе |
| | 2 | “Кар бабай” | <p>1). балаларның кышкы күренешләр ту-рындагы күзаллауларын киңәйтү, геометрик фигураларның – түгәрәкнең, өч-почмакның атамасын ныгыту, деталь-ләрне</p> | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | зурлыгы буенча чагыштырырга өйрөтүне дэвам итү; 2). балаларның кабул итүләрэн, игътиба-рын, фикерләвен үстерү; 3). балаларда уңай эмоциональ халэт бул-дыру, эстетик хисләр тәрбияләү. | |
| | 3 | “Жәнлекләр кышка эзерләнә” 1) балаларны жәнлекләрнең кышкы таби-гатытә яшәү рөвешә белән таныштыруны дэвам итү; 2) балаларның грамматик яктан дөрөс сөйләмән үстерү; 3) балаларда тере табигатькә карата кы-зыксыну тәрбияләү. | Дидактик уеннар эзерләү. Ата-аналар ярдәмән дә |
| | 4 | “Жәнлекләр кышкы урманда” 1) балаларның кыргый хайваннар турын-да күзаллауларын формалаштыру; таби-гатытәгә сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрән ныгыту; 2) бәйләнешлә сөйләм үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешән камилләштерү; 3) хайваннарға сакчыл караш тәрбияләү. | Рәсем күргәзмәсә оештыру |
| Февраль | 1 | “Бакчабызның балта остасы” 1) балаларны олылар хезмәтә белән та-ныштыруны дэвам итү (балта остасы хез-мәтә), хезмәт кораллары турындагы бе-лемнәрән ныгыту; 2) балаларның сорауларға тулы фразалар белән жавап бирү, хезмәт коралларын классификацияләү осталыгын, игътиба-рын, олылар хезмәтенә карата кызыксы-нуын үстерү; 3) өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. | Сәламәтлек көнә оештыру |
| | 2 | 1) балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру, “Ватанны | Ватанны саклаучылар көнәнә багыш-ланган бәйрәм |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | “Безнең армия” | <p>саклаучылар” төшенчәсен ачыклау. Кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру;</p> <p>2) балаларның сорауларга тулы фра-залар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын үстерү;</p> <p>3) хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләр тәрбияләү.</p> | узды-ру |
| | 3 | “Без – солдатлар!” | <p>1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру, очкычны (самолет), вертолетның өлешләр, формасын ае-рырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмә-ләре формалаштыруны дәвам итү, солдат, очу-чы, диңгезче, очкыч, вертолет, кораб сүзләре хисабына сүзлекне активла-штыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кы-зыксынуын үстерү;</p> <p>3) балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр, ма-лайларда көчле, кыю булу теләге тәрбия-ләү.</p> | Балалар иҗат күр-гәзмәсен оештыру |
| | 4 | “Музыка җитәкчесендә кунакта” | <p>1) балаларның әниләр бәйрәме, әниләре турындагы белемнәрен киңәйтү, музыка җитәкчесенә бербөтен образын туды-ру; музыка коралларының төп билгеләрен ачыклау;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итүлә-рен, хәтерен, диалоглы сөйләм форма-сын, шигырьләрен сәнгатьле сөйләү ос-талыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда әниләргә, музыка җитәкче-сенә карата ихтирам,</p> | Балаларның рәсем күргәзмәсен оешты-ру |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|---|
| | | | хөрмэт тәрбияләү. | |
| Март | 1 | “Әнием турында сөйлим” | 1) бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр турында тасвирлама төзү ос-талыгын формалаштыру; 2) кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүз-лекне үстерү, сәнгатьлек чараларын кул-лануда күнектерү; 3) әниләргә хөрмэт тәрбияләү. | Ата-аналар катна- шында “8 нче Март” бәйрәмен уздыру |
| | 2 | “Савыт-саба” | 1) татар авылы көнкүреше белән таныш-тыру; хәзерге һәм элекке заманда кулла-нылган савыт-саба турындагы белемнәр-не ныгыту; 2) кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтер-ләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөйләм-нең грамматик төзелешен камилләштерү; 3) татар халкының көнкүреш предметла-рына кызыксыну тәрбияләү. | Ата-аналар ярдәмен-дә дидактик уен ясау |
| | 3 | “Киём – салым” | 1.) татар халкының көнкүреше белән та-ныштыру; хәзерге һәм элекке заманда киелгән киёмнәре турында турындагы белемнәрне ныгыту; 2) кабул итүләрен, фикерләүләрен, хә-терләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөй-ләмнең грамматик төзелешен камиллә-штерү;3) татар халкының көнкүреш пред- метларына, киём - салымына кызык-сыну тәрбияләү. | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру |
| | 4 | “Кар бабай язны эзли” | 1) балаларның ел фасыллары, кыш, яз билгеләре турындагы белемнәрен ныгы-ту, табигать күренешләре һәм алар ара- сындагы бәйләнеш турындагы күзаллау-ларын формалаштыру, кояш, кошлар, умырзая чәчәге, жир казый, орлык чәчә кебек | “ Нәүрүз”бәйрәмен үткәрү. |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|---|----------------------------------|
| | | | <p>сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәт актив-лығын үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> | |
| Апрель | 1 | “Яз бүләкләре” | <p>1) балаларның яз, аның билгеләре турындагы белемнәрен, бер, күп төшенчәсен куллануларын ныгыту, бишкә кадәр са-нарға өйрәтү, киң, тар, яңгыравык, күңел-ле, тыныч тавыш, кычкырып сүзләр хи-сабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнешләрне аңлатуны һәм яз көне башкарыла торган эш турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү, куркынычсызлык кагыйдәләре турында-гы белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, ишетү сәләтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.</p> | Рәсемнәр күргәзмәсен оештыру |
| | 2 | “Космонавтлар көне” | <p>1) балаларның космонавтлар турында белемнәрен арттыру, космонавтлар б\н таныштыру;</p> <p>2)) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, , кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда космоска карата кызыксы-нучанлыklarын, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.</p> | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|------------------------------------|
| | 3 | Яз килә, яз! | <p>1) балаларның яз, аның айлары, билгелә-ре турындагы белемнәрен ныгыту, эш-чәнлектә кулланган сүзләр хисабына сүз-лекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалашты-руны дәвам итү;</p> <p>2) балаларның игътиба-рын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> | Урамда язгы уеннар бәйгесе оештыру |
| | 4 | “Без әкият яратабыз” | Балаларны әкиятләренә сәхнәләштерергә өйрәтү. Театр төрләре белән таныштыру. Өйрәнгән әкиятләре турында күзаллау формалаштыру. Халык әкиятләре белән танышуны дәвам итү. Әкият геройларының исемнәрен ныгыту. Халык аваз ижатына карата кызыксыну уяту, хөрмәтлелек тәрбияләү | “ Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү. |
| | 5 | “Татарстан бай-рагы” | <p>1) Татарстан байрагының төсләрен ныгы-ту, агач һәм тукыманың билгеләрен ачык-лау, кәгазь белән эшләү алымнарын ка-милләштерү, Жинү көне турында мәгъ-лүмат бирү;</p> <p>2) балаларның сүзлекләрен активлашты-ру, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен, флагта төсләренә дәрәс урнаштыру оста-лыгын үстерү;</p> <p>3) Татарстан байрагына карата горурлык хисләре, Жинү бәйрәменә кызыксыну тәрбияләү.</p> | Шигыри кичә уздыру |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| Май | 1 | “9 майны каршылап”... | <p>1) балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, хәрби һөнәрләр, аларның баш киём-һәре белән таныштыруны дәвам итү, сугышчыларның батырлығы турында сөйләү, хәрби техника турында бе-лемһәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның диалогик сөйләмен, конкрет-образлы фикерләвен, игъти-барын, кызыксынуын, конструктив осталыкларын үстерү;</p> <p>3) хәрби һөнәрләргә, ветераннарға карата хөрмәт, патриотик, горурлык хисләре тәрбияләү.</p> | Бөек Жиңү көненә багышлаган бәйрәм уздыру |
| | 2 | “Чәчәкләр” | <p>1) балаларны жәйге табигатьтәге үзгәре-шләр, чәчәкләрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү;</p> <p>2) сорауларга тулы жәенке жөмләләр бе-лән жавап бирү осталыгын, логик, образ-лы фикерләүләрен, хәтерен, игътибарын, вак моториканы үстерү;</p> <p>3) чәчәкләргә карата сакчыл караш тәр-бияләү.</p> | “ Ямьле жәй” бәйрәмен үткәрү. |
| | 3 | “Үрдәк бәбкәсе Бак-Бакны тасвирлау” | <p>1) уенчыкны эзлекле тасвирлап, кечкенә хикәя төзәргә өйрәтүне дәвам итү;</p> <p>2) бәйләнешле сөйләмһәрен, кабул итүләрен, игътибарларын үстерү;</p> <p>3) хикәя төзүгә кызыксыну тәрбияләү.</p> | Спорт чарасын оештыру. |
| | 4 | “ Күбәләкләр ничек килеп чыккан?” | Балаларның жәй турындагы белемһәрен ныгыту. Күбәләкләргә сакчыл караш тәрбияләү. | Балалар ижаты күргәзмәсе оештыру |

**Зурлар төркеменен комплекслы
тематик эшчәнлек планы.**

| Ай | Атна | Тема | Бурычлар | Чаралар |
|-----------|-------------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Минем бакчам | 1.Балалар бакчасына карата ярату хисләре тәрбияләү. 2.Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче хезмәтенә ихтирам хисләре тәрбияләү. | Балалар бакчасында сәяхәт. |
| | 2 | Мин яратам син Татарстан | 1.Балаларда туган якка карата ярату хисләре тәрбияләү. 2.Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү. 3.Матур әдәбият әсәрләре аша балалар күңелендә туган илне сөю хисе тәрбияләү. | Балалар ижаты күргәзмәсе |
| | 3 | Яхшы сүз – жан азыгы | 1.Балаларда якыннарына, эти-эниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. 2.Балаларга әсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу. 3.Үзе һәм яшьтәшләре кылган эшләргә дәрәс бәя бирә белү, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, монологик сөйләмне үстерү. | Табышмаклар кичәсе |
| | 4 | А.Алишижаты | 1.А.Алиш әсәрләренәкызыксынууяту, язучыәкиятләреашабалалардауңай сыйфатлартәрбияләү. | «Койрыклар» әкиятен сәхнәләштерү |
| Октябрь | 1 | Хушкеләсең, ямьлекөз! | 1.Балаларда көзгетабигатьнеңматурлыгынасок ланабелү, күзәтүчәнлекһәмкызыксынучанлы кыйфатларытәрбияләү. 2.Балаларда бер-берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. | Шигырләр кичәсе |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 2 | Көзкүчтәнөчлө ре | <p>1.Балаларда көзгетабигатьнеңматурлыгынасок ланабелү,</p> <p>күзэтүчәнлексыйфатларытәрбиялө Ү.</p> <p>2.Балаларда матурэдәбиятэсэрләрэнэкызыксын у тәрбиялөү</p> <p>3.Балаларда бер-берсентыңдыйбелүсыйфаты тәрбиялөү.</p> | <p>“Көз” бәйрәме</p> <p>Тәрбиячеләр, балалар эти-эниләр катнашында</p> |
| 3 | Икмәк– яшәүтерәге | <p>1.Балаларда игенче хезмәтенө хөрмәт тәрбиялөү.</p> <p>2.Балаларга икмәкнең әһәмиятен аңлату, ипи үстерүдә катнашучыларның хезмәте турында белемнәрен ныгыту.</p> <p>3.Игенче хезмәте турындагы белемнәрен ныгыту, татар халкының хезмәт сөючән халык икәнән, хезмәт сөю һәркемгә хас сыйфат булырга тиеш икәнән аңлату.</p> | Презентация карау |
| 4 | Минемгаиләм, өем, йортжиһазлары | <p>1.Балаларда гаилә әгъзаларына хөрмәт, ярату хисләре тәрбиялөү</p> <p>2.Куелган сорауларга тулы жөмлөләр белән жавап бирү осталыгын үстерү.</p> <p>3.Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү.</p> <p>4.Балаларда дөньяда яшәүче башка халыкларга ихтирам,алар турында кызыксыну сыйфатлары тәрбиялөү.</p> | Табышмакларкичәсе |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|--|---|
| Ноябрь | 1 | Табынянында | <p>1.Балаларда савыт-сабага карата сакчылкараш тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда бер-берсен тыңлый һәм җавапларны тулыландыра белү сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>3.Милли ризыклар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; балаларны кунакчыл булырга, кунакларга хөрмәт күрсәтергә өйрәтү.</p> | С/ролле уеннар |
| | 2 | Киёмнәрдәбезн ебизиләр | <p>1.Балаларда киёмнәргә карата зәвык, сакчыл кара тәрбияләү.</p> <p>2.Халык сәнгате аша балаларда зәвык, матур итеп киенергә теләк тәрбияләү.</p> | Дидактик уеннар |
| | 3 | Саулык– зурбайлык | <p>1.Халык сәнгате аша балаларда зәвык, матур итеп киенергә теләк тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда матур әдәбиятка кызыксыну, зурлар сүзенә колак сала белү сыйфатлары, сәламәтлеккә сак караш тәрбияләү</p> <p>3.Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү.</p> | Спорт уеннары тәрбиячеләр һәм ата-аналар катнашында |
| | 4 | Исеменәкүрә – җисеме | <p>1.Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда уеннар аша бердәмлек, дуслык сыйфатлары, әхлаклылык тәрбияләү.</p> | Шигърият кичәсе |
| Декабрь | 1 | Салкынкыш. Кышкыуеннар | <p>1.Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>2.Туган як табигатендәге үзгәрешләргә карата кызыксынучанлык тәрбияләү</p> <p>3.Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт, бер-берсен тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү.</p> | Кышкы спорт уеннары. |

| | | | |
|---|----------------------------|---|-------------------------|
| 2 | Бездәкышлаучы кошлар | <p>1.Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> <p>3.Балаларда кошларга, барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.</p> <p>4.Матур әдәбият аша балаларда мәрхәмәтлелек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү</p> | Презентацияләр карау |
| 3 | Кыргыйхайваннар | <p>1.Кыргый хайваннарга карата кайгыртучанлык һәм зоопаркта үз-үзеңне тоту белү сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда бер-берсentyңлыый белү сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>3.Балаларда театр сәнгәтенә мәрхәббәт һәм эстетик зәвык тәрбияләү.</p> | Дидактик уеннар |
| 4 | Йортхайваннары һәм кошлары | 1.Балаларда барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. | Табышмакларкичәсе |
| 5 | Транспорт | <p>1.Балаларда барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү.</p> <p>2.Балаларда бер-берсенбүлдермичәтыңлыый белү, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.</p> <p>3.Юлда үзиминлеген һәм башкаларның минеңлеген кайгырту һәм саклау сыйфаты тәрбияләү.</p> | Балаларижаты күргәзмәсе |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|--|
| Январь | 1 | Юл йөрү кагыйдэләре | <p>1.Балаларда урамда, жәмәгәтьтранспорттында, торақ зонасында үз-үзенә тоту культурасын тәрбияләү.</p> <p>3.Балаларда урамда, юлда үз-үзләрен дәрәс тоту, бер-берсенә игътибарлы булу, сабырлык сыйфатлары тәрбияләү.</p> | «Юлдабулуяу» - ачык чара тәрбиячеләр һәм ата-аналар катнашында |
| | 2 | Хезмәт төбә – хәзинә | <p>1.Балаларда хезмәт кешесенә, төзүчә һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларның фикер йөртә белү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү</p> <p>3.Матур әдәбият аша балаларда хезмәткә уңай сыйфатлар, ялкаулыкка тискәре караш тәрбияләү.</p> | Презентациялар карау |
| | 3 | Кунак булсаң – тыйнак бул! | 1.Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү. | с/ролле уеннар |
| | 4 | Россия – зур дәүләт | <p>1.Балаларда туган илне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларда туган телебезне ярату, зурлау, аңа соклану хисләре тәрбияләү.</p> | Балалар ижаты күргәзмәсе |
| Февраль | 1 | Батырлыкта – матурлык | <p>1.Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту; әтиләре, абыйлары белән горулану хисе тәрбияләү.</p> <p>2.Илебезнең тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү.</p> | “Ватанны саклаучылар” - иртәсе |
| | 2 | Заманча әкиятләр | 1.Балаларда башкаларның фикерләрен бүлдәремичә тыңлай белү, дәрәс итеп аралаша белү сыйфатлары тәрбияләү. | “Көжә, сарык һәм башкалар” – әкиятен сәхнәләштерү |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------------|---|--|
| | 3 | Безнеңканатлы дусларыбыз | 1.Кошларга сак караш һәм кайгыртучанлык хисе тәрбияләү. 3.Балаларда кошларга карата сак караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү | Табышмаклар кичәсе |
| | 4 | Без язны ратабыз | 2.Балаларда сөйләгәнне игътибар белән тыңлый белү, сорауларга төгәл җавап бирә белү сыйфаты тәрбияләү 4.Табигатьнең матурлыгын күрә, аңа соклана белү хисләре тәрбияләү. 5.Суганның файдалы яшелчә икәне турында төшенчә бирү; суган үстерү турында белемнән тулыландыру. | Татар халык уеннарын куллану буенча ачык чара. |
| Март | | Кояшго меретел им мин, әнием, сиңа! | 1.Балаларда әниләргә карата ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү 2.Балаларда шигырьнең тылсымлы юллары аша әниләргә карата мэхәббәт тәрбияләү. | “8- март әниләр бәйрәме” тәрбиячеләр, әниләр, әбиләр катнашында. |
| | 1 | Хәрәкәтгә – бәрәкәт | 1.Балаларда ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уенкагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. 2.Спортның төрләренә карата кызыксынучанлыкны, мөстәкыйльлекне үстерү. | Спорт уеннары |
| | 2 | Су яшәүчыганагы | 1.Табигатькә сак караш һәм мэхәббәт тәрбияләү. 2.Балаларның күзаллауларын, мөстәкыйль фикер йөртә белү сәләтен үстерү. | Тәҗрибәләр үткөрү |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | 3 | Уттансаклан! | <p>1. Ут чыгу куркынычы булган айберлэр белән сак булу сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>2. Матур әдәбият аша балаларда саклык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү.</p> | «Писи өе» әкиятен сәхнәләштерү. |
| апрель | 1 | Бүлмәгөлләре | <p>1. Ут чыгу куркынычы булган айберләр белән сак булу сыйфаты тәрбияләү.</p> <p>2. Гади генә тәҗрибәләр ясап, балаларның хәтерен, игътибарлылыгын, логик фикерләү сәләтен үстерү, халык авыз иҗатына кызыксынуларын арттыру.</p> | Тәҗрибәләр үткәру |
| | 2 | Галәмкиңлекләре | 1. Балаларда беренче очучы Ю. Гагарин белән танышу аша илебезгә карата горурлык хисләре тәрбияләү. | “Космонавтика көне” ачык чара. |
| | 3 | Урман – жиребезнең матурлыгы, байлыгы | <p>1. Кешеләртарафыннан табигатьне саклау акцияләренә катнашу, логик фикер йөртә белү сәләтен үстерү</p> <p>2. Балаларда табигатьтәгетереклеккә яләрәнә карата сак караш тәрбияләү.</p> <p>3. Балаларның әйләнә-тирә дөнья белән кызыксынуларын, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү.</p> | Табышмаклар киче |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | 4 | Г.Тукайижаты | 1.Балаларда Г.Тукайның күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү. 2.Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарлылыгын,ижадилыклары н үстерү. 3.Шигырьнең тылсымлы сүзләре аша шагыйрьгә карата мөхәббәт һәм ихтирам тәрбияләү. | “Тукай безнең күңелләрдә”- ачык чара. |
| Май | 1 | Чәчәкләр – тормыш яме | 1.Балаларда патриотикхисләр, туганякка, тугантелгә, Ватангамөхәббәттәрбияләү. 2.Шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. | Балаларижатыкүргәзмәсе. |
| | 2 | Жиңуалыпкилдә май | 1.Шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл җавап кайтарабелүкүнекмәсен Үстерү. | “Жиңү көне”нә багышланган тантана. |
| | 3 | Алдакчы, саран булма | 1.Тәрбияче биргән сорауларга төгәл җавап кайтара белүкүнекмәсен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү | Дидактик уеннар |
| | 4 | Хушкеләсең, ямьлежәй! | Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. Матурлыкны күрә белергә өйрәтү. | Спорт уеннары |

Подготовительная группа

Мәктәпкәчә эзерлек төркеменең комплекслы тематик эшчәнлек планы.

| Ай | Атна | Тема | Бурычлар | Үткәрелгән чаралар |
|----------|------|---------------|---|--------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Исәнме мәктәп | Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт | Белем көне. Тәрбиячеләр һәм |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------|--|--|
| | | | тәрбияләү. Мәктәпкә бару теләген формалаштыру. | эти-эниләр катнашында |
| | 2 | Аралашу әдәбе | Балаларны төрле ситуацияләргә бәяләргә, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижеләр ясарга өйрәтү | “Кунакчыл халкым” – татар халыкуеннарыннан төзелгән ачык чара. |
| | 3 | Туган ягым язучылары. | Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. | Шигърият кичәсе уздыру. |
| | 4 | Минем туган жирем | Туган шәһәрбезгә карата горурлык хисе тәрбияләү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру. | Балаларның рәсемнәр күргәзмәсе |
| Октябрь | 1 | Чал тарихлы Казаным | Балаларда тарихи үзән, башкалабыз Казан турында күбрәк белергә теләк тәрбияләү.. Татарстан Республикасы символикасында төшерелгән рәсемнәрнең, төсләрнең мәгънәсен аңлату | “Казаным – башкалам” – балалар рәсемнәреннән күргәзмә. |
| | 2 | Көз җитте | Көз фасылының үзенә генә хас булган матурлыгын һәм гүзәллеген күрә белү, соклану хисләре тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын арттыру, хәтер сәләтен үстерү | “Көз” бәйрәме тәрбиячеләр һәм эти-эниләр катнашында |
| | 3 | Яшелчә, җиләк-жимеш. | Балаларның безнең жирлектә үсчә яшелчәләр, җиләк-жимешләр турындагы белемнәрен арттыру. Яшелчәләрнең файдалы яклары белән кызыксынучанлыкларын, уйлау сәләтләрен үстерү | Табышмаклар кичәсе. |
| | 4 | Икмәк яшәү терәге | Балаларга көзгә байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүен аңлату. | “Икмәк табынга ничек килә” – күчмә папка карау. |
| Ноябрь | 1 | Гаилә һәм йорт җиһазлары | Балаларда гаилә эгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт җиһазларына сакчыл караш тәрбияләү.. | “Гаиләнең татулыгы кайдан килә?”-ачык чара. Тәрбиячеләр һәм эти-эниләр катнашында. |
| | 2 | Минем гаиләм. | Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм | Гаилә шажәрәсе төзү һәм күргәзмә |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | дуслык, үзара хөрмөт хислэре тэрбиялэү. Сөйлэмдэ гаилэ эгъзаларын белдерэ торган сүзлэрне кул-лану күнекмэлэре бирү. | оештыру. |
| | 3 | Ашамлыктар һәм савыт-саба. | Балаларда өлкәннэр хезмәтенә ихтирам тэрбиялэү. Көндәлек туклану режимы турында төшөнчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыктар, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстөрү. | Презентация-ләр карау. |
| | 4 | Милли киёмнәр | Балаларда турле халык милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тэрбиялэү. Милли киёмнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру. | Рәсемнәр күргәзмәсе |
| | 5 | Килеп житте матур кыш | Табигатьтә ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү. Балаларның табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү, әйләнә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыру. | “Кышкы манзара” кул эшләнмэләре күргәзмәсе. |
| Декабрь | 1 | Кыргый хайваннар | Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тэрбиялэү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү. | Дидактик уеннар әзерләү. |
| | 2 | Кышлаучы кошлар | Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту. Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстөрү. | Уеннарга битлекләр әзерләү. |
| | 3 | Йорт хайваннары һәм кошлары | Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, йорт кошлары һәм йорт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстөрү. | Табышмактар кичәсе уздыру. |
| | 4 | Кыш бабайга хат | Балаларда хат яза белү күнекмәләрен, үз тәҗрибәсеннән чыгып бәйрәм турында әйтә алу мөмкинлекләрен камилләштерү. Үз фикереңне бер юнәлештә туплый һәм аны башкаларга житкерә белү сыйфаты тэрбиялэү. | “Яна ел” бәйрәме Тэрбиячеләр һәм эти-әниләр катнашында |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|---|
| Гыйнвар | 1 | Транспорт, юл йөрү кагыйдэләре | Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның юл йөрү кагыйдэләре турында белемнәрен киңәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яңа терминнар өйрәтү. | “Юл йөрү кагыйдэләрен беләсезме?” Тәрбиячеләр һәм эти-әниләр катнашында |
| | 2 | Һөнәрләр | Балаларда хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Төрле һөнәр ияләренә карата кызыксынучанлыкларын үстерү. | “Һөнәрле халкым” – презентация карау. |
| | 3 | Мультфильмда кунакта | Балаларда матур әдәбият белән кызыксыну һәм аны ярату хисләре тәрбияләү. Үз фикерен ана телендә эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтә бирә белү, ижади фикерләү сәләтен үстерү. | Мульт.фильмда кунакта бәйгесе |
| | 4 | Мин бәхетле-мин хокуклы | Кеше бер-берсе белән, нинди милләттән булуына карамастан, туганнарча аралашып яшәүгә хокуклы булу төшенчәсен бирү. Балаларның гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату | Мин хокуклы-ачык чара. Тәрбиячеләр һәм эти-әниләр катнашында |
| Февраль | 1 | Мин һәм минем сәламәтлегем | Чисталыкның сәламәтлек нигезе икәнлеген аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбияләү. | Спорт уеннары |
| | 2 | Муса Җәлил.ил сакчылар | Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. М.Җәлил турында балаларның белемнәрен баепу, аның әсәрләре белән таныштыру. | Шигърият кичәсе |
| | 3 | Россия безнең илебез. | Балаларның Россия башкаласы Мәскәү, аның символикасы турындагы белемнәрен системалаштыру. Туган илне ярату, аның белән кызыксыну, туган илгә тугрылык сыйфатлары тәрбияләү | Рәсемнәр күргәзмәсе оештыру. |
| | 4 | Минем гөлләрем | Балаларда үсемлекләргә карата сак караш, шәфкатьлелек, миһербанлылык тәрбияләү Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү; гөлләрне үстерү, карау тәртибе турында белемнәрен ныгыту. | Бүлмә гөлләре күчмә папкасы ясау. |
| Март | 1 | Туган якка яз килде | Язгы табигатьтәге үзгәрешләрен күрә белү, аңлы караш, экологик культура тәрбияләү Балаларда яз турында белемнәрен мөстәкыйль эшчәнлектә ижади куллана белү күнекмәләрен үстерү. | “8 нче март – әниләр бәйрәме” тәрбиячеләр һәм эти-әниләр катнашында |
| | 2 | Исәнмесез кошкыйлар | Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек | “Кошлар көне”- иң матур сыерчык |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------|---|---|
| | | | сыйфатлары тәрбияләү.. Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү. | оясы бәйгесе. |
| | 3 | Урман.Кызыл китап. | Балаларның табигатьне саклау турындагы күзаллауларын киңәйтү, «Кызыл китап» турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның «Кызыл китабы» турында белешмә бирү. | Кызыл китаптагы үсемлекләр – рәсемнәр күргәзмәсе оештыру. |
| | 4 | Китап кайдан килә | Балаларда китапханәче хезмәтенә карата ихтирам, китапханәдә үз- үзенә тота белү сыйфатлары тәрбияләү. Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү. Балаларга китапханәче һөнәренә мөһимлеген аңлату. | Шигърият кичәсе |
| Апре ль | 1 | Космос | Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. Балаларның Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү. Балаларның галәм турындагы белемнәрен системалаштыру. | Космос турында презентация карау. |
| | 2 | Космонавтика көнә | Балаларның кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү. Космонавтика көнә турында белемнәрен формалаштыру | “Космонавтика көнә”. тәрбиячеләр катнашында |
| | 3 | Спорт | Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. Татарстан спортчыларының физкультура һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер уңышлары турында мәгълүмат бирү. | “Спорт һәм гаилә” – бәйгесе. Тәрбиячеләр һәм эти-эниләр катнашында. |
| | 4 | Габдулла Тукай ижаты. | Балаларның Г.Тукай ижаты турындагы белемнәрен баепу һәм камилләштерү. Г.Тукай ижаты буенча алган белемнәрен гомумиләштерү һәм балаларда шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. | “Тукай безнең күнелләрдә”- туган тел бәйрәме. |
| Май | 1 | 9 май-жиңү көнә | .Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү. Туган ил һәм | “Бөек жиңү көнә” – бәйрәме тәрбиячеләр һәм |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| | | | дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү | ветераннар катнашында. |
| | 2 | Хуш бакчам. | Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче хезмәтенә ихтирам хисләре тәрбияләү. Балаларда балалар бакчасына карата ярату хисләре тәрбияләү. | “Дусларым” уеннар кичәсе. |
| | 3 | Без барабыз мәктәпкә | Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. | “Хуш бакча”- чыгарылыш кичәсе. Тәрбиячеләр һәм эти-эниләр катнашында. |
| | 4 | Исәнме мәктәп. | Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Баларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Мәктәптә тырышып укырга теләк уяту | Шөһәрнең 2 нче мәктәбенә сәяхәт. |

Перечень традиционных праздников, мероприятий:

- «Осенины», 8 марта, Новый год, «Здравствуй, лето»
- День матери
- День Пожилых людей
- Музыкально-спортивные развлечения «Защитники Отечества»
- День международного языка
- «Масленица»
- «Этот День Победы»
- «До свидания, детский сад»
- День защиты детей
- День знаний

Вариативная часть:

- «Науруз»
- Праздник Г. Тукая
- «Сабантуй»
- «День родного языка»
- «Сәмбел»
- «Карга боткасы»

3.9.Организация режима пребывания детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период

(примерный, уточняется в каждой группе, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности)

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 06.30-08.00 | 06.30-08.15 | 06.30-08.10 | 06.30-08.20 | 06.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 08.15-8.40 | 08.10-08.40 | 08.20-08.50 | 08.20-08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30-09.00 | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09.00-09.30 | 09.00-09.40 | 09.00-09.50 | 09.00-9.55 | 9.00-10.20 Или 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.30-11.20 | 09.40 - 11.30 | 09.50- 11.50 | 9.55-12.25 | 10.20-12.20 или 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.30 | 11.30-12.00 | 11.50-12.10 | 12.25-12.40 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.20 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.40-13.10 | 12.35-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.10-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| чтение художественной литературы, дневной сон | | | | | |
| Постепенный подъем | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.20 |
| Образовательная деятельность или кружковая работа | | 15.25-15.55 | 15.25-15.55 | 15.30-15.55 | 15.20-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.55-16.15 | 15.25-16.10 | 15.30-16.15 | 15.55-16.20 | 15.50-16.25 |
| Ужин | 16.15-16.30 | 16.10-16.30 | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.25-16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-17.00 | 16.30-17.10 | 16.40-17.15 | 16.45-17.15 | 16.50-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 17.00-18.30 | 17.10-18.30 | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 | 17.15-18.30 |

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приход детей в д/с, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 06.00-08.10 | 06.30-08.20 | 06.30-08.25 | 06.30-08.30 | 06.30-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 | 8.20 – 8.55 | 8.25 – 8.55 | 8.30 – 9.00 | 8.35-8.55 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.05 | 8.55 – 9.15 | 8.55 – 9.20 | 9.00 – 9.15 | 8.55-9.05 |
| ОД на прогулке | 9.05-9.15 | 9.15-9.30 | 9.20-9.40 | 9.15-9.40 | 9.05-9.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 |
| Прогулка,(игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.25 –11.20 | 9.30 –11.30 | 9.40 –11.35 | 9.40 –12.15 | 9.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.30 | 11.30-11.40 | 11.35-12.00 | 12.15-12.30 | 12.25-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.25 | 11.40-12.25 | 12.00 –12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25–15.00 | 12.25–15.00 | 12.50 –15.00 | 13.00–15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00 –15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры, подготовка к ужину | 15.45–16.10 | 15.45–16.15 | 15.45 –16.20 | 15.45–16.20 | 15.45-16.25 |
| Ужин | 16.10–16.35 | 16.15-16.40 | 16.20 –16.45 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-18.00 | 16.40–18.00 | 16.45 –18.00 | 16.40–18.00 | 16.45-18.00 |

4.Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан» разработана в соответствии с:

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
- 3.«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- 4.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(от 15 мая 2013 года № 26, 2.4.3049-13)
- 5.Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ
- 6.Законом РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- 7.Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г
- 8.Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч -радысь познания»/ Р.К. Шаеховой.-Казань: Магариф-Вақыт,2016г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Годовым планом работы;
- Учебным планом;
- Календарным учебным планом- графиком

Программа направлена на решение следующих задач:

- Обязательная часть Программы:

•Определяемых ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДО и НОО;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Вариативная часть Программы:

•С учетом региональной составляющей -

- 1) Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- 2) Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- 3) Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- 4) Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- 5) Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

По приоритетному (художественно-эстетическому) направлению ДОУ: развитие художественно-эстетического потенциала личности ребёнка через совершенствование его художественных способностей.

- С учетом приоритетного направления ДОУ-
- б) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 7) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- 8) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 9) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

п.1.14 главы 1 Устава МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан», утв. постановлением ИК НМР от 16.01.2019 № 18.

В детском саду функционирует 4 группы , сформированы по разновозрастному принципу.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют профильное образование. В ДОУ работают: старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, инструктор по физической культуре. Согласно требованиям ФГОС ДО педагогические работники ДОУ обладают ИКТ-компетентностью. Согласно составленному графику все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие или квалификационную категорию.

Для эффективной реализации задач Программы по изучению русского языка педагоги проходят соответствующие курсы.

Сведения об основных и дополнительных авторских образовательных программах

дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014 г., с учетом:

- 1) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К.Шаеховой.- Казань:Магариф-вакыт, 2016 г.
- 2) УМК для детей 2-7 лет «Туган телдэ сэйләшэбез» Балалар бакчасында татар балаларына туган телен өйрәтү. Хазратова Ф.В.
- 3) УМК для татароязычных детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева Д.С.Гарипова.
- 4) УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы:авазларны уйнатып», «Раз –словечка, два словечка» Р.К.Шаехова
- 5) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ:

- «Программа развития речи дошкольников в детском саду» (автор О.С. Ушакова)
- Программы развития речи в детском саду (автор В.В. Гербова)
- Программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)
- Программы «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Перечень традиционных праздников, мероприятий:

- «Осенины», 8 марта, Новый год, «Здравствуй, лето»
- День матери
- День Пожилых людей
- Музыкально-спортивные развлечения «Защитники Отечества»
- День международного языка
- «Масленица»
- «Этот День Победы»
- «До свидания, детский сад»
- День защиты детей

- День знаний

Вариативная часть:

- «Науруз»
- Праздник Г. Тукая
- «Сабантуй»
- «День родного языка»
- «Сәмбел»
- «Карга боткасы»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета ; участие в разработке ООП ДОУ.
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки- передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие в педсоветах
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов.
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Освещение деятельности ДОУ в печати
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей
- Мастер-классы
- Активное участие в образовательной работе и в отдельных занятиях
- Совместное посещение музея, театра,
- Возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

